

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

(подпись)

« 02 » 09

2024 г.

МП

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**Военная психология**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)

Практическая психология. Психологическое  
сопровождение населения сельских и  
урбанизированных территорий

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника:

магистр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Фонд оценочных средств по дисциплине является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)

  
(подпись)

Е.Н. Рядинская  
(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 1 от 30 августа 2024 года

Председатель ПМК

  
(подпись)

Л.С. Бондарь  
(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 1 от 30 августа 2024 года

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Е.Н. Рядинская  
(ИОФ)

## Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Военная психология»

|                                                                  |                                                                                                            |         |              |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
| Укрупненная группа                                               | 37.00.00 Психологические науки                                                                             |         |              |
| Направление подготовки / специальность                           | 37.04.01 Психология                                                                                        |         |              |
| Профиль                                                          | Практическая психология.<br>Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий |         |              |
| Образовательная программа                                        | Магистратура                                                                                               |         |              |
| Квалификация                                                     | Магистр                                                                                                    |         |              |
| Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы | Базовая часть                                                                                              |         |              |
| Форма контроля                                                   | зачет                                                                                                      |         |              |
| Показатели трудоемкости                                          | Форма обучения                                                                                             |         |              |
|                                                                  | очная                                                                                                      | заочная | очно-заочная |
| Год обучения                                                     |                                                                                                            |         | 1            |
| Семестр                                                          |                                                                                                            |         | 2            |
| Количество зачетных единиц                                       |                                                                                                            |         | 2            |
| Общее количество часов                                           |                                                                                                            |         | 72           |
| Количество часов, часы:                                          |                                                                                                            |         |              |
| -лекционных                                                      |                                                                                                            |         | -            |
| -практических (семинарских)                                      |                                                                                                            |         | 16           |
| -лабораторных                                                    |                                                                                                            |         | -            |
| - контактной работы (консультации)                               |                                                                                                            |         |              |
| - контактной работы на промежуточную аттестацию                  |                                                                                                            |         | 2,0          |
| Курсовая работа (проект)                                         |                                                                                                            |         | -            |
| - самостоятельной работы                                         |                                                                                                            |         | 49           |

### 1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Военная психология»

| Код и наименование компетенции                                                                                                                         | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции                                                                                                                                         | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3. Способен к созданию, подготовке и сопровождению межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам. | ПК-3.1. Организует профессионально-психологический отбор в соответствии с требованиями профессиональной деятельности, проводит мероприятия по командообразованию с учетом межведомственного взаимодействия | <u>Знать</u> вызовы современной цивилизации как актуальные проблемы психологической науки и практики;<br><u>Уметь</u> осуществлять критический анализ актуальных проблем, вызовов и запросов современного общества, вырабатывать стратегию действий и способы разрешения проблемных ситуаций |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ПК-3.2. Организует и осуществляет профессиональную психологическую подготовку сотрудников с учетом их потребностей и требований профессиональной деятельности (в очной и дистанционном формате)</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает и проводит программы по оказанию психологической помощи и психологического сопровождения различных социальных групп и отдельных лиц в очном и дистанционном формате.</p> | <p>Владеть базовыми категориями современной психологии и алгоритмами достижения поставленной цели</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Перечень тем дисциплины

| N<br>п/п | Название темы                                                                          |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Предмет, методы и задачи военной психологии.                                           |
| 2        | Методологические, военно-теоретические и естественнонаучные основы военной психологии. |
| 3        | Развитие военной психологии в России и за рубежом.                                     |
| 4        | Война как социально-психологическое явление.                                           |
| 5        | Психические процессы в условиях воинской деятельности.                                 |
| 6        | Личность в воинский коллектив.                                                         |
| 7        | Морально-психологическое обеспечение боевой деятельности войска (сил).                 |
| 8        | Зарубежный опыт морально-психологической подготовки военнослужащих к боевым действиям. |

### 1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

| <i>Шифр компетенции по<br/>ФГОС ВО</i> | <i>Шифр темы</i> |    |    |    |    |    |    |    |
|----------------------------------------|------------------|----|----|----|----|----|----|----|
|                                        | T1               | T2 | T3 | T4 | T5 | T6 | T7 | T8 |
| ПК-3.1                                 | +                | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  |
| ПК-3.2                                 | +                | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  |
| ПК-3.3                                 | +                | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  |

### 1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

| №<br>темы     | ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ                                                |                                           |                                                            |                                               |                                                            |                                             |
|---------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|               | <i>Тестовые задания<br/>по<br/>теоретическому<br/>материалу</i> | <i>Вопросы<br/>для устного<br/>опроса</i> | <i>Типовые<br/>задания<br/>практического<br/>характера</i> | <i>Задания для<br/>контрольной<br/>работы</i> | <i>Тематика<br/>рефератов,<br/>докладов,<br/>сообщений</i> | <i>Групповое<br/>творческое<br/>задание</i> |
|               | <b>Блок А</b><br>Контроль знаний                                |                                           | <b>Блок Б</b><br>Контроль умений, навыков                  |                                               |                                                            |                                             |
| <b>Тема 1</b> | +                                                               | +                                         | +                                                          | +                                             | +                                                          | +                                           |
| <b>Тема 2</b> | +                                                               | +                                         | +                                                          | +                                             | +                                                          | +                                           |
| <b>Тема 3</b> | +                                                               | +                                         | +                                                          | +                                             | +                                                          | +                                           |
| <b>Тема 4</b> | +                                                               | +                                         | +                                                          | +                                             | +                                                          | +                                           |
| <b>Тема 5</b> | +                                                               | +                                         | +                                                          | +                                             | +                                                          | +                                           |
| <b>Тема 6</b> | +                                                               | +                                         | +                                                          | +                                             | +                                                          | +                                           |
| <b>Тема 7</b> | +                                                               | +                                         | +                                                          | +                                             | +                                                          | +                                           |

| №<br>темы | ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ                                                |                                           |                                                            |                                               |                                                            |                                             |
|-----------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|           | <i>Тестовые задания<br/>по<br/>теоретическому<br/>материалу</i> | <i>Вопросы<br/>для устного<br/>опроса</i> | <i>Типовые<br/>задания<br/>практического<br/>характера</i> | <i>Задания для<br/>контрольной<br/>работы</i> | <i>Тематика<br/>рефератов,<br/>докладов,<br/>сообщений</i> | <i>Групповое<br/>творческое<br/>задание</i> |
| Тема 8    | +                                                               | +                                         | +                                                          | +                                             | +                                                          | +                                           |

### 1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Результат обучения<br>по дисциплине | Критерии и показатели оценивания результатов обучения |                         |                   |                                                                 |                                            |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                     | неудовлетворительно                                   |                         | удовлетворительно | хорошо                                                          | отлично                                    |
| I этап                              | Отсутствие<br>знаний                                  | Фрагментарные<br>знания | Неполные знания   | Сформированные, но<br>содержащие<br>отдельные пробелы<br>знания | Сформированные и<br>систематические знания |
| II этап                             | Отсутствие<br>знаний                                  | Фрагментарные<br>знания | Неполные знания   | Сформированные, но<br>содержащие<br>отдельные пробелы<br>знания | Сформированные и<br>систематические знания |
| III этап                            | Отсутствие<br>знаний                                  | Фрагментарные<br>знания | Неполные знания   | Сформированные, но<br>содержащие<br>отдельные пробелы<br>знания | Сформированные и<br>систематические знания |

## **Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **Блок А**

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Фонд тестовых заданий по дисциплине**

1. Наблюдение как метод научного исследования отличается от обычного наблюдения
  - А. тем, что наблюдение ведет психолог;
  - Б. целенаправленностью;
  - В. субъективностью;
  - Г. субъектностью.
  
2. Метод экспертного опроса характеризуется тем, что
  - А. опрос личного состава подразделения ведет эксперт;
  - Б. результаты опроса личного состава проходят экспертную оценку специалистов психологов;
  - В. опрашивается эксперт – человек, который хорошо знает состояние дел и обстановку в подразделении;
  - Г. группа экспертов ведет тестирование личного состава подразделения.
  
3. Психологическая война это
  - А. психологическое воздействие на войска и население с целью их деморализации и склонения к прекращению сопротивления;
  - Б. научные дискуссии различных направлений психологии;
  - В. скрытое психологическое воздействие и манипуляции оппонентом в споре;
  - Г. искажение объективной информации, подаваемой СМИ.
  
4. Защита войск от информационно-психологического воздействия это
  - А. комплекс мероприятий, направленных на предотвращение, нейтрализацию и устранение последствий негативного информационно-психологического воздействия на военнослужащих и гражданское население;
  - Б. комплекс мероприятий направленных на ограничение и цензуру информации, поступающей военнослужащим и гражданскому населению;
  - В. комплекс мероприятий, направленных на создание положительного имиджа государственной власти и акцента на оптимистичную подачу информации в СМИ;

Г. комплекс мероприятий, направленных на получение военными и гражданским населением качественных знаний по психологии и тренинги по правильному поведению в стрессовых ситуациях.

5. К основным методам выявления военнослужащих с нервно-психической неустойчивостью НЕ относится

- А. изучение документов призывников;
- Б. изучение причин, тематики и смысла татуировок на теле военнослужащего;
- В. выявление объективной информации о личности призывника под воздействием гипноза;
- Г. выявление вредных привычек призывника;
- Д. выяснение особенностей семейного положения призывника.

6. Поставьте понятия в соответствии с психологическими школами:

- 1. Ощущения А. школа С.Л.Рубинштейна
- 2. фигура-фон Б. школа А.Н.Леонтьева
- 3. реакция, рефлекс В. школа П.Я.Гальперина
- 4. установка Г. школа Л.С.Выготского
- 5. поведенческий акт Д. школа Ж.Пиаже
- 6. обратимые операции Е. бихевиоризм
- 7. значения, переживания Ж. гештальтпсихология
- 8. предметная деятельность З. реактология, рефлексология
- 9. ориентировочная основа деятельности И. школа Д.Н.Узнадзе
- 10. действие, акт отражения К. ассоциативная психология

7. Целью моделирования боевых факторов с использованием боевой техники и вооружения является:

- А. купирование негативных эмоций, возникающих у военнослужащих в ходе боя;
- Б. создание у военнослужащих установки на адаптацию к негативным факторам и выживание;
- В. создание у военнослужащих психической напряженности для формирования умений и навыков эффективных действий в условиях боя.
- Г. выработка у военнослужащих психологической толерантности к раздражающим факторам в условиях боевых действий.

8. Что НЕ относится к элементам психологической устойчивости военнослужащего в условиях ведения боевых действий:

- А. интеллектуальный компонент;
- Б. эмоциональный компонент;

- В. волевой компонент;
- Г. материальный компонент.

9. Штатный психолог войсковой части НЕ

- А. обеспечивает психологическую безопасность военнослужащих;
- Б. дает рекомендации в процессе планирования боевых операций;
- В. предлагает мероприятия по обучению командиров подразделений управлению психическими состояниями подчиненных им военнослужащих при воздействии на них психогенных факторов боя
- Г. прогнозирует уровни психической напряженности, которые возникнут/могут возникнуть у конкретных военнослужащих в динамике выполнения учебных заданий.

10. Наименее связана с обучением и направлена на подъем активности личного состава подразделения, мобилизацию его психики на выполнение поставленной задачи

- А. целевая психологическая подготовка;
- Б. специальная психологическая подготовка;
- В. общепсихологическая подготовка;
- Г. индивидуальная психологическая подготовка.

11. Основными направлениями психологической подготовки военнослужащих являются:

- А. установка на критическое восприятие приказов командира;
- Б. формирование толерантного отношения к противнику в ходе боевых действий;
- В. повышение уровня психологической устойчивости и выносливости военнослужащих,
- Г. повышение уровня эмоционального восприятия реальности.

12. Состояние, которое военнослужащий переживает в бою – это

- А. эйфория;
- Б. депрессия;
- В. медитация;
- Г. стресс.

13. Длительное и интенсивное воздействие отрицательных боевых факторов, высокая их значимость для военнослужащего, способны порождать

- А. мгновенную реализацию врожденной, инстинктивной программы действий в целях сохранения целостности организма;
- Б. непродуктивные стрессовые состояния (дистресс);
- В. панику;
- Г. эмоциональное выгорание.

14. Одним из мощнейших факторов усталости военнослужащих выступает

- А. нарушение режима сна;
- Б. отсутствие психологической подготовки;
- В. малый срок службы военнослужащих;
- Г. неправильный режим дня.

15. Невозможность военнослужащего проявить сознательное усилие и овладеть собой методами самоубеждения, самовнушения и самоконтроля относится к

- А. перцептивной форме напряженности;
- Б. мотивационной форме напряженности;
- В. волевой форме напряженности;
- Г. эмоциональной форме напряженности;
- Д. интеллектуальной форме напряженности.

16. Психологическая реабилитация включает четыре основных этапа (исключить ненужное):

- А. диагностический;
- Б. психотерапевтический;
- В. адаптационный;
- Г. реадaptационный;
- Д. сопровождения.

17. Военный психолог при работе с личным составом помимо прочих рекомендует следующие методы снижения и купирования ПТСР среди военнослужащих (исключить нерелевантное) :

- А. метод обсуждения стресса;
- Б. метод вытеснения (замещения) образа;
- В. метод переключения внимания;
- Г. метод подбора военнослужащих в боевые группы с учетом их психологической устойчивости;
- Д. ограниченное употребление алкогольных напитков.

18. В комплекс симптомов посттравматического стрессового расстройства помимо прочих входит (исключить нерелевантное)

- А. переживания навязчивого характера;
- Б. аутоагрессия;
- В. гиперсексуальность;
- Г. ночные кошмары;

Д. гипертрофированная бдительность.

19. К числу хронологических факторов, определяющих повышенную вероятность возникновения суицидального поведения относятся:

- А. начальный период прохождения воинской службы;
- Б. неуставные взаимоотношения между военнослужащими;
- В. время года, дни недели, время суток;
- Г. несение караульной службы и боевого дежурства с оружием.

### Критерии и шкалы оценивания тестов

| Критерии оценивания при текущем контроле                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»); |
| процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)     |
| процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)                |
| процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)                |

### Вопросы для устного опроса

Тема 1.

1. Предмет военной психологии.
2. Методы психологии.
3. Использование методов психологии в практике обучения и воспитания военнослужащих.

Тема 2.

1. Методологические основы военной психологии.
2. Военно-теоретические основы военной психологии.
3. Естественнонаучные основы военной психологии.

Тема 3.

1. Развитие военной психологии в России и до 1917 г.
2. Развитие военной психологии в России и после 1917 г.
3. Развитие военной психологии за рубежом.

Тема 4.

1. Психологическая характеристика войны.
2. Психологические феномены образа войны.
3. Современный бой и его влияние на психику воина.

Тема 5.

1. Развитие ощущения у воина.
2. Развитие восприятия у воина.
3. Развитие внимания у воина.
4. Развитие памяти воина.
5. Развитие представления у воина.
6. Развитие воображения у воина.
7. Эмоции и чувства воина

## 8. Развитие волевых качеств у военнослужащих.

## Тема 6.

1. Проблема личности в психологии.
2. Направленность и мотивы деятельности российских военнослужащих.
3. Темперамент и характер. Воспитание характера.
4. Способности и их развитие в процессе обучения и воспитания воинов.
5. Психологическая характеристика воинского коллектива.
6. Взаимоотношения в воинском коллективе.
7. Руководство воинским коллективом.

## Тема 7.

1. Цель и задачи морально-психологического обеспечения в мирное время.
  2. Цель и задачи морально-психологического обеспечения в боевой обстановке.
  3. Уровни морально-психологического обеспечения.
  4. Основные виды морально-психологического обеспечения.
  5. Особенности морально-психологического обеспечения в обороне.
  6. Особенности морально-психологического обеспечения в наступлении.
  7. Особенности морально-психологического обеспечения условиях применения противником ОМП.
  8. Противодействие психологическим операциям противника.
  9. Психологические основы воинской дисциплины.
  10. Виды психологической подготовки.
  11. Способы организации психологической подготовки.
- Тема 8.
1. Цели, задачи, принципы и содержание морально-психологической подготовки военнослужащих в армиях зарубежных стран.
  2. Структуры, основные формы и направления морально-психологической подготовки в армиях зарубежных стран.
  3. Видеоигры в информационной и психологической борьбе.
  4. Психологические операции.
  5. Теоретико-методологические основы зарубежной военной психологии.
  6. Силы и средства психологических операций зарубежных армий.
  7. Технические средства психологических операций.

**Критерии и шкалы оценивания устного опроса**

| Критерии оценки при текущем контроле                                                                                                                                                                                                                                  | Оценка                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре                                                                                                                                             | «неудовлетворительно» |
| Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %                                                             | «удовлетворительно»   |
| Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%                                                     | «хорошо»              |
| Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, | «отлично»             |

|                                                                                                                   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80% |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Блок Б**  
**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ,  
НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Типовые задания для практических занятий**

*Вопросы к обсуждению:*

1. Предмет военной психологии
2. Основные принципы, методы и задачи военной психологии

**Тема 2**

*Вопросы к обсуждению:*

1. Методологические основы военной психологии.
2. Единство философских, экономических и социально-политических знаний.
3. Военная доктрина и военная наука о современной войне и о роли человека в ней.
4. Социально-психологические проблемы военной психологии

**Тема 3**

1. Формирование системы военной психологии в России на этапе эмпирического развития.
2. Развитие отечественной военной психологии в конце 19 – начале 20 веков.
3. Основные направления военно-психологических исследований в России после 1917г.
4. Развитие военной психологии накануне и в годы Великой отечественной войны.

**Тема 4**

*Вопросы к обсуждению*

1. Психологическая характеристика войны.
2. Психологические феномены образа войны.

**Тема 5**

*Вопросы к обсуждению*

1. Ощущение, восприятие и внимание воина.
2. Память, представления, воображение. Их развитие у воинов.
3. Эмоции и чувства воина.
4. Воля.
5. Развитие волевых качеств у военнослужащих.

**Тема 6**

*Вопросы к обсуждению*

1. Проблема личности в психологии.
2. Направленность и мотивы деятельности российских военнослужащих.
3. Темперамент и характер.
4. Воспитание характера.
5. Способности и их развитие в процессе обучения и воспитания воинов.

**Тема 7**

*Вопросы к обсуждению*

1. Цель и задачи морально-психологического обеспечения при приведении войск (сил) в различные степени боевой готовности и в боевой обстановке.
2. Уровни морально-психологического обеспечения.
3. Основные виды моральнопсихологического обеспечения.

4. Особенности морально-психологического обеспечения в различных видах боевых действий. Человек в экстремальных условиях войны.
5. Психологическое обеспечение боевых действий личного состава частей Сухопутных войск в локальных военных конфликтах.
6. Психологические особенности действий личного состава в условиях применения противником оружия массового поражения.

### Тема 8

#### *Вопросы к обсуждению*

1. Теоретико-методологические основы зарубежной военной психологии.
2. Морально-психологическая подготовка личного состава в зарубежных армиях.
3. Цели, задачи, принципы и содержание морально-психологической подготовки военнослужащих в армиях зарубежных стран.
4. Структуры, основные формы и направления морально-психологической подготовки в армиях зарубежных стран.
5. Влияние боевого стресса на морально-психологическое состояние военнослужащих США и Великобритании (в ходе военной операции ВС США и их союзников в Ираке).
6. Видеоигры в информационной и психологической борьбе.
7. Подготовка кадров по идеологической обработке в ВС США. Психологические операции.

#### **Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий**

| Критерии оценки при текущем контроле                                                                                                                                                                                                                                                          | Оценка                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Задача не решена или решена неправильно                                                                                                                                                                                                                                                       | «неудовлетворительно» |
| Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде                                                                                        | «удовлетворительно»   |
| Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ | «хорошо»              |
| Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом                                                                                                                       | «отлично»             |

#### **Задания для контрольной работы (очно-заочной форма обучения)**

1. Военная психология как отрасль психологической науки
2. Война как социально-психологическое явление
3. Морально-психологическое состояние личного состава и его динамика
4. Особенности сплочения коллектива в процессе воинской деятельности

5. Психологическая характеристика современного боя и его влияние на психику воина
6. Психологические основы воинской дисциплины
7. Психологические особенности боевых действий личного состава частей сухопутных войск в локальных военных конфликтах
8. Психологические особенности действий личного состава в условиях применения противником оружия массового поражения
9. Психология боевой деятельности
10. Развитие военной психологии в Англии, Германии, Франции, Японии и Израиле
11. Развитие военной психологии в США
12. Развитие военной психологии накануне и в годы Великой отечественной войны
13. Состояние и перспективы развития военной психологии как науки и пути внедрения ее достижений в войсковую практику
14. Развитие военной психологии в России до 1917 года

#### **Критерии и шкалы оценивания контрольной работы**

| Критерии оценивания                                                                   | Оценка                |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям                           | «неудовлетворительно» |
| Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям | «удовлетворительно»   |
| Ответ был верным с незначительным количеством неточностей                             | «хорошо»              |
| Ответ полный с незначительным количеством неточностей                                 | «отлично»             |

#### **Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)**

1. Теоретические основы военной психологии
2. Состояние и перспективы военной психологии
3. Общая характеристика основных видов отрицательных психических состояний
4. Морально-психологические состояния военнослужащих
5. Положительные и отрицательные психические состояния военнослужащих
6. Предупреждение и преодоление отрицательных психических состояний в экстремальных условиях
7. Психология личности военнослужащего.
8. Национально-психологические особенности военнослужащих.
9. Повышение культуры межличностных отношений военнослужащих ВС РФ

10. Проблема оценки информационно-психологического воздействия на военнослужащих посредством телекоммуникационных технологий
11. Проблема оценки информационно-психологического воздействия на военнослужащих посредством телекоммуникационных технологий
12. Психологическая и военно-политическая подготовка военнослужащих к боевой деятельности в условиях применения ядерного оружия
13. Психологические особенности коммуникации военнослужащих в армиях арабских стран
14. Психологическое обеспечение стрессоустойчивости как элемента профессиональной надежности специалиста силовых структур
15. Психологические особенности формирования морально-психологических качеств курсантов военных вузов.

#### **Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)**

| Оценка                | Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Отчетность                                                                                                                            |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично»             | Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей                                                     | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями                           |
| «хорошо»              | Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками                                              |
| «удовлетворительно»   | Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом                                                                                                                                                                                                             | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении |
| «неудовлетворительно» | Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада                                                                                                                                                                                                                                     | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются                                 |

|  |  |                                     |
|--|--|-------------------------------------|
|  |  | существенные недочеты в оформлении. |
|--|--|-------------------------------------|

### Критерии и шкалы оценивания презентации

| Дескрипторы        | Минимальный ответ<br>«неудовлетворительно»                                                           | Изложенный, раскрытый ответ<br>«удовлетворительно»                                                                 | Законченный, полный ответ<br>«хорошо»                                                                                          | Образцовый ответ<br>«отлично»                                                                                                     |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.                                                            | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.                                      | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.                |
| Представление      | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.            | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина. | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.                 | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. |
| Оформление         | Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.              | Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.                            | Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.                       |
| Ответы на вопросы  | Нет ответов на вопросы.                                                                              | Только ответы на элементарные вопросы.                                                                             | Ответы на вопросы полные и/или частично полные.                                                                                | Ответы на вопросы полные с приведением примеров.                                                                                  |

### Индивидуальное творческое задание

Главной формой боевого построения македонской пехоты была фаланга — сугубо психологическая тактическая форма. Фаланга позволяла ставить в боевой строй даже мало обученных и довольно слабо вооруженных воинов из крестьян и инородцев. Достаточно было, что четверть (25%) фаланги составляли высоко подготовленные боевые профессионалы. Сила фаланги заключалась не в героизме отдельных личностей, как практиковалось у эллинов, а в подчинении всех личностей решению общей боевой задачи. Поэтому в ее рядах было практически невозможно совершить индивидуальный подвиг, однако не менее трудно было вести себя как трус.

Фаланга — неудобное, неповоротливое построение, насчитывающее тысячи человек, образующих от 16 до 32 рядов, но построение эффективное. Специалисты считают, что основные факторы эффективности — психологические.

*Попробуйте провести психологический анализ фаланги как формы совместной деятельности, оцените ее влияние на: а) мотивацию, б) психические состояния, в) координацию действий воинов, г) психическое состояние противника.*

#### **Критерии и шкалы оценивания индивидуального задания**

| Критерии оценивания                                                                                                                                     | Оценка                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Задание не выполнено или допущены существенные неточности                                                                                               | «неудовлетворительно» |
| Задание выполнено не в полном объеме или полученные результаты недостаточно аргументированы, нарушена логика и последовательность изложения результатов | «удовлетворительно»   |
| Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты логичны, последовательны, но аргументированы недостаточно четко                                | «хорошо»              |
| Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты аргументированы, логичны, последовательны                                                      | «отлично»             |

## Блок В

### Перечень вопросов для подготовки к зачету

- 1 Содержание руководящих документов по организации психологической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации
- 2 Сущность и психологические последствия боевого стресса.
- 3 Воинский коллектив как психологический ресурс боевой активности воина.
- 4 Психологическая подготовка боевых действий в системе психологического обеспечения боя.
- 5 Психологическая помощь участникам боевых действий.
- 6 Защита военнослужащих от информационно-психологического воздействия противника.
- 7 Социально-психологическая реадaptация участников боевых действий.
- 8 Психологические аспекты избегания плена, сохранения боеспособности в плену и совершения побега.
- 9 Задачи, силы, средства и методы психологической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
- 10 Психологические особенности различных видов боя.
- 11 Посттравматическое стрессовое нарушение и его симптомы.
- 12 Методы диагностики посттравматических стрессовых нарушений и их характеристика.
- 13 Приемы и техники оказания психологической помощи при PTSD.
- 14 Психологические проблемы, возникающие у военнослужащих в процессе воинской службы.
- 15 Типичные отклонения у военнослужащих в процессе воинской деятельности и их характеристика.
- 16 Профессиональный психологический отбор военнослужащих.

### Шкала оценивания

| Зачет                 | Критерии оценивания                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»             | Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков                                                           |
| «Хорошо»              | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка |
| «Удовлетворительно»   | Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков                                                           |
| «Неудовлетворительно» | Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки                                                                                                         |

**Лист визирования фонда оценочных средств  
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Военная психология» проанализирован и признан актуальным для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_

Заведующий кафедрой психологии \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Военная психология» проанализирован и признан актуальным для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_

Заведующий кафедрой психологии \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.